



高等教育(研究生)国家级教学成果奖 教学成果总结报告

成果名称：德医交融，实践铸才——新时代公共卫生硕士
人才培养模式创新与实践

二〇二二年十一月

一、改革背景

近二十年来，非典型肺炎、人禽流感等重大传染病疫情不断，警示要及早补齐公共卫生人才发展滞后的短板，急需培养现场处置能力强的高层次公共卫生人才。我国于 2001 年启动公共卫生硕士（MPH）专业学位研究生教育，取得了长足发展，但也存在突出问题：思政教育和专业教育融合不够，MPH 人才解决现场实际问题的岗位胜任力不强，全球视野不足。新冠肺炎疫情暴发后，习近平总书记强调“构建起强大的公共卫生体系，为维护人民健康提供有力保障”。MPH 纳入到国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划，招生单位和人数急增，亟需可复制、可推广的人才培养模式来保障大批量人才培养质量。

广西医科大学在全国首次提出德医交融育人理念，将思政教育与医学专业教育交汇融合，为兄弟院校所借鉴。为适应新时代公共卫生事业发展，我校立足德医交融理念，聚焦公共卫生实践铸就人才，围绕“政治素养高、岗位胜任力强、全球视野广”的 MPH 人才培养目标，于 2014 年开始前瞻性探索实践了“德医交融、实践铸才的‘三四三’ MPH 人才培养模式”，为其他院校所借鉴。

成果解决的教学问题

（1）思政教育和专业教育融合不足：重教书、轻育人，专业教育和思政教育“两张皮”，MPH 人才的政治素养需提升。

（2）岗位胜任力培养不足：重科研、轻实践，实践性应用性课程不足，在线教学资源匮乏，联合培养基地形式单一，实践体系不健

全，MPH 人才服务新时代公共卫生事业发展的岗位胜任力不足。

(3) 全球视野培养不足：全球公共卫生视野培养不足，MPH 人才服务边疆公共卫生的能力不强。

二、成果解决教学问题的方法

1.紧扣国家需求和教学问题，开展理论探索

成果以国家《教育部国家发展改革委财政部关于深化研究生教育改革的意见》、国务院学位委员会和教育部《专业学位研究生教育方案》为纲领，通过文献研究、走访调查、专家咨询、深度访谈以及教育思想大讨论，紧扣国家健康重大需求和新时代公共卫生事业发展需求，聚焦“三个不足”教学问题，确立了“政治素养高、岗位胜任力强、全球视野广”的 MPH 人才培养目标。立足我校德医交融育人理念，坚持实践铸就人才教学理念，创新实践了“德医交融、实践铸才的‘三四三’ MPH 人才培养模式”（图 1）。即通过建立“三个融合”育人路径，增强政治素养；推进从模块化课程内容、多元化教学方法、渐进式全周期实践到保障评价“四维并举”培养过程改革，提升岗位胜任力；创新以国际化为特点的三个机制，拓宽全球视野。

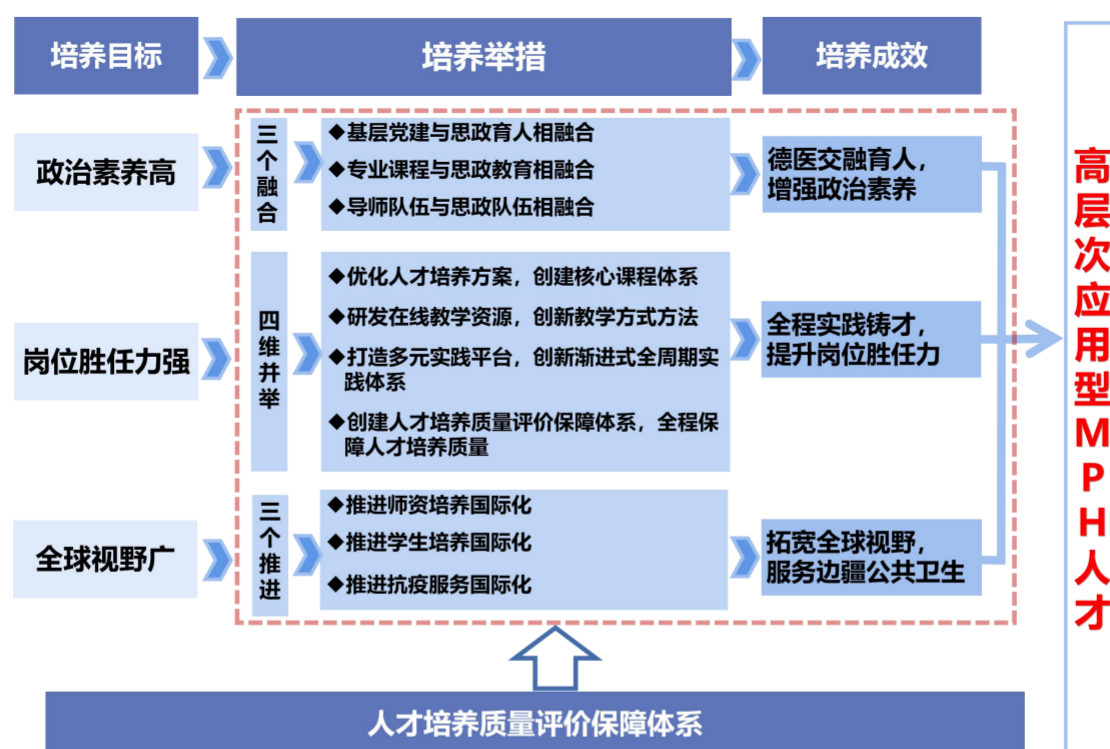


图1 德医交融、实践铸才的“三四三”MPH人才培养模式

2. 德医交融，“三个融合”铸魂育人

以“三个融合”推进思想政治教育与公共卫生专业教育相融合（图2），培育德医兼修的MPH人才。

（1）基层党建与思政育人相融合。打造系列党建品牌，强化党建领航育人。“先锋党员+立德树人”，实现全校教师党员100%“面对面”联系学生。“云端思政+支部共建”，与清华大学、复旦大学等双一流高校研究生联合开展10余场“学党史”“抗疫情”等线上思政学习。“青春卫士+志愿服务”，发挥公共卫生专业优势，深入乡村、社区、学校等，开展卫生应急技能培训、传染病知识健康教育和健康体检等志愿服务，助力健康中国建设。

(2) 专业课程与思政教育相融合。整合“德医互济”的教学资源，深挖专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，强化课程思政建设。自建《“德医交融”思政课 战疫小课堂》网络公开课，呈现我校师生及梁小霞等校友战“疫”事迹，弘扬伟大抗疫精神，彰显职业精神和使命担当。

(3) 导师队伍与思政队伍相融合。组建“德医互补”的思政育人共同体，形成辅导员、导师、思政教师、专业教师、党政干部“五位一体”的思政育人队伍。落实校内-基地“双导师”遴选、培训和考核制度，实施导学关系建设“四个一”行动，加强研究生科研诚信教育，全面推进教风、学风、校风建设。

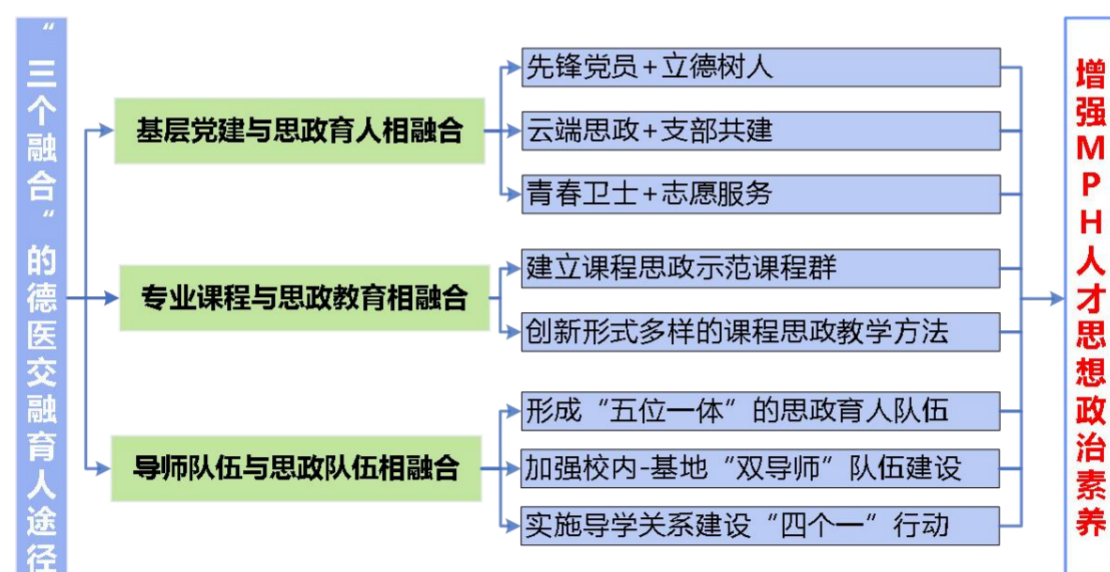


图2 “三个融合”的德医交融育人路径

3. 实践铸才，“四维并举”提升岗位胜任力

(1) 优化人才培养方案，创建核心课程体系

以公共卫生行业需求为导向，围绕 MPH 人才培养目标，持续

优化人才培养方案。打造实践性应用性强的核心课程体系（图 3），覆盖科研方法课、专业核心课、专业方向课等 5 大模块。新增专业核心课/方向课 20 门，突出流行病学调查、应急处置、统计分析等专业核心知识教育。

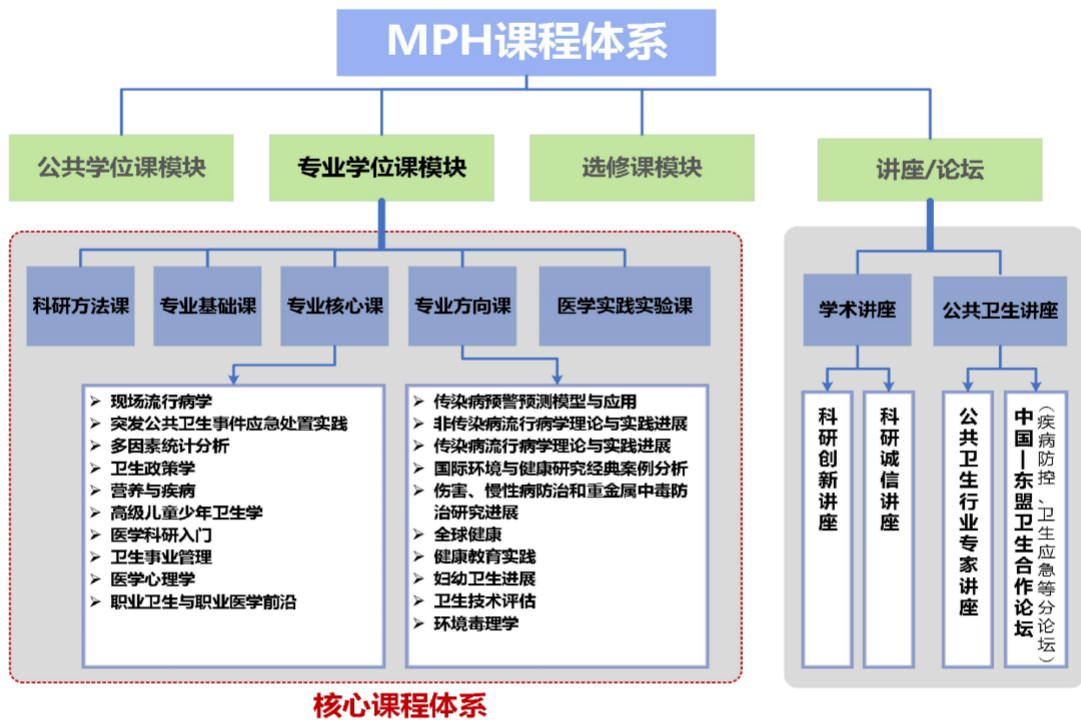


图 3 MPH 核心课程体系

（2）研发在线教学资源，创新教学方式方法

校-地联合研发在线公共卫生教学案例库，包含突发事件处置、传染病防控和卫生监督 3 大模块的 32 个现场案例；依托国家级虚拟仿真实验教学中心，自主研发 7 套突发公共卫生事件处置虚拟仿真实训系统，涵盖重大传染疫情、群体性食物中毒和水污染事件处置等，用于 MPH 课程教学。基于优质课程和在线教学资源，运用案例教学、虚拟仿真、桌面推演、情景模拟、BOPPPS 法等以问题和案例为导向

的教学新方法，强化公共卫生现场思维训练。持续 10 年开设“公共卫生专家讲座”，邀请现场实战经验丰富的行业专家到校授课，拓宽师生公共卫生思维。

(3) 打造多元实践平台，创新渐进式全周期实践体系

校地联合，建设涵盖疾病预防控制中心（CDC）、传染病医院、卫生监督等公共卫生领域的 8 家联合培养示范基地；创建广西少数民族人群四大队列、中国-东盟健康大数据工程中心等五大中心、突发事件卫生应急管理等六大智库，打造支撑实践与创新能力培养的多元实践平台（图 4）。

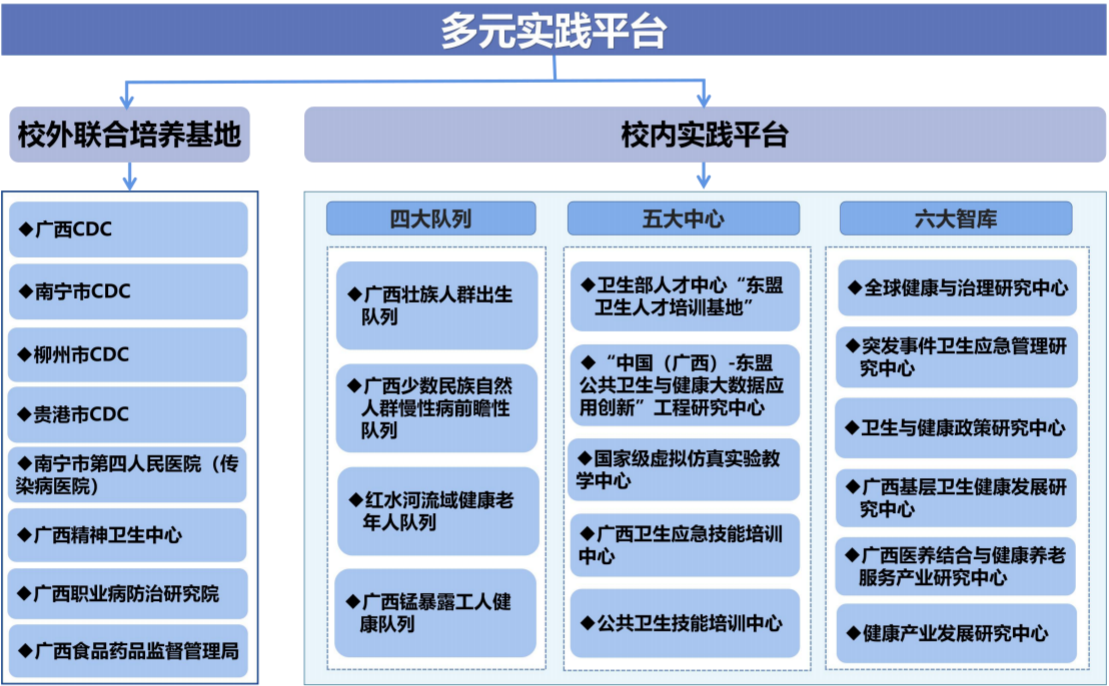


图 4 多元实践平台

基于多元实践平台，创新渐进式全周期实践体系。第一阶段：校内实践教学。通过课程教学、专家讲座、虚拟仿真、案例教学等“四式”课堂，促进现场思维训练（图5）。第二阶段：“基地+队列”现

场实践。MPH研究生进驻CDC、传染病医院等联合培养基地，在现场导师指导下在3-4个核心业务科室开展6-12个月基地现场实践，着力提升现场调查、应急处置、传染病防控等现场能力。依托四大人群队列，再进行3-6个月队列专题实践，强化沟通协调、数据分析、健康教育等实践能力。**第三阶段：赛训巩固强化。**通过公共卫生实践技能大赛、调查报告撰写大赛和技能强化训练“两赛一训”，强化巩固实践技能操作，提升岗位胜任力。

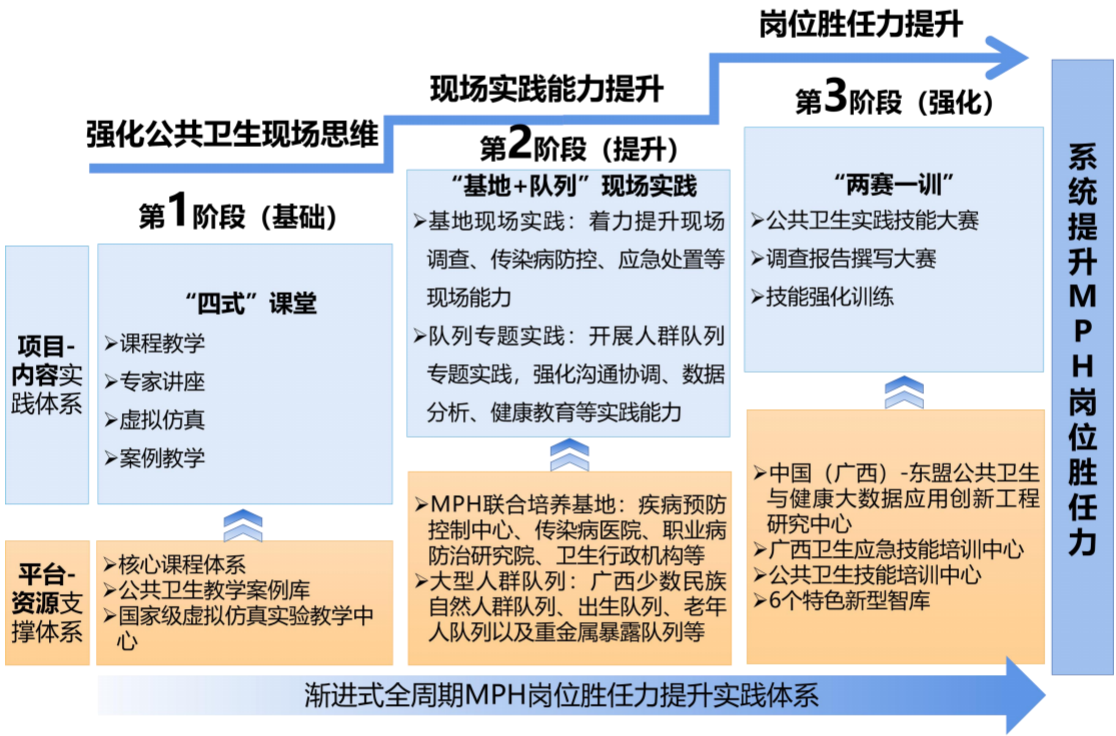


图 5 渐进式全周期 MPH 岗位胜任力提升实践体系

（4）创建人才培养质量评价保障体系

创建培养全周期的质量评价保障体系（图6），覆盖招生、培养及学位授予全过程，监测MPH培养过程质量。构建“学校-学院-课程-课堂”四位一体的教学质量监测平台，保障教学质量；通过“学校-学院-学位点-学生”四级考核机制，考核导师职责。

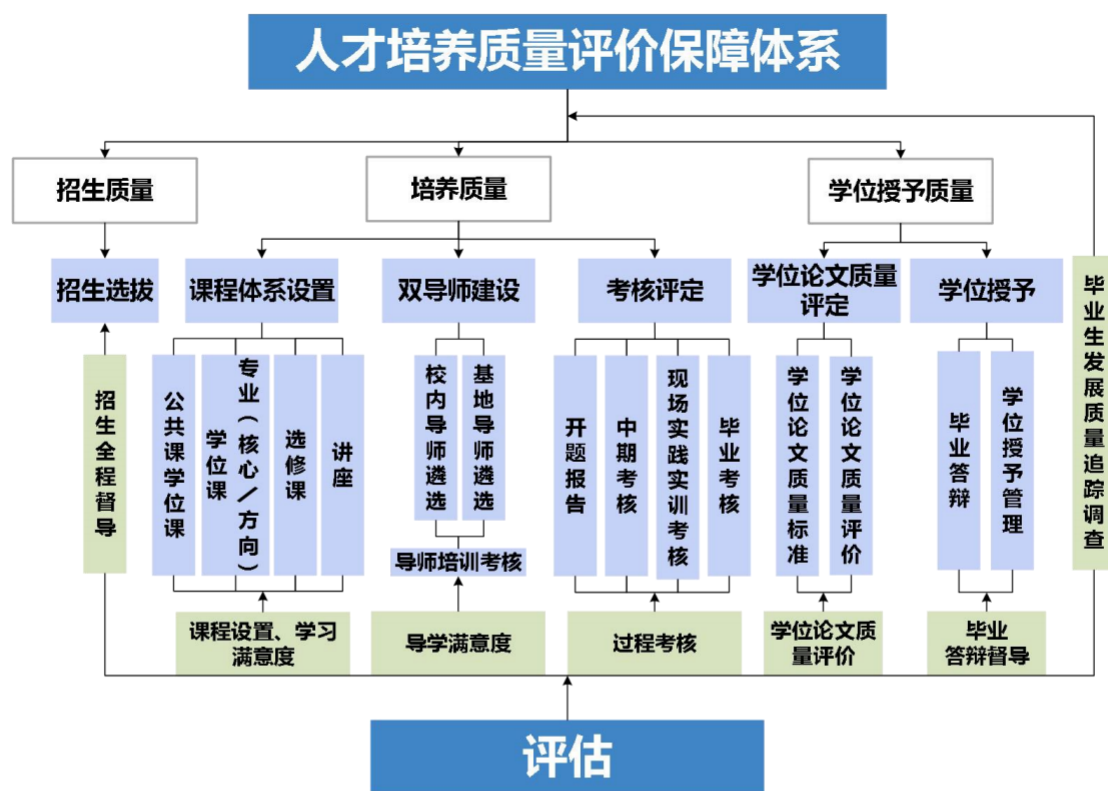


图 6 MPH 人才培养质量评价保障体系

4.实施“三个推进”，拓宽全球视野

（1）推进师资培养国际化。92%的校内导师有哈佛、耶鲁、杜克等大学 1 年以上的留学经历，80%基地导师有边境抗疫或卫生援外经历。

（2）推进学生培养国际化。开设《全球健康》等 8 门国际化课程。学生全方位参与“中国-东盟卫生合作论坛”，增强服务东盟及“一带一路”的使命担当与能力。推进教育对外开放，为老挝、蒙古、尼日尔等国培养 MPH 留学生，提升全球健康服务能力。

（3）推进抗疫服务国际化。MPH 人才服务边疆公共卫生，守护 1020 公里中国（广西）-越南边境线，助力全球抗疫。

三、成果创新点

1. 人才培养模式创新

创新了“德医交融、实践铸才的‘三四三’ MPH 人才培养模式”，提升学生政治素养、岗位胜任力和全球视野，为新时代大批量 MPH 人才培养提供了可复制的模式。建立了德医交融的育人路径，创建了实践性应用性强的核心课程体系、渐进式全周期岗位胜任力提升实践体系、全周期人才培养质量评价保障体系，研发了在线公共卫生教学案例库、突发公共卫生事件处置虚拟仿真实训系统，有力支撑现场流行病学思维训练。创新“基地+队列”现场实践模式，系统提升岗位胜任力。

2. 思政育人举措创新

创新性地将“德医交融”育人理念与公共卫生专业人才培养紧密结合，创新研究生思政育人举措。一是强化党建领航育人，公共卫生学院硕士研究生党支部获批创建第二批“全国高校百个研究生样板党支部”，面向全国示范引领。二是整合“德医互济”的教学资源，课程思政成效突出，《现场流行病学》入选首批教育部（研究生教育）课程思政示范课程，是入选课程中唯一的一门公共卫生专业课程。三是组建“德医互补”的思政育人共同体，凝聚协同育人合力。

3. 公共卫生教育国际化创新

开创性地为老挝、蒙古、尼日尔等国培养了一批优秀 MPH 留学生，获批教育部“丝绸之路”高层次公共卫生人才培养项目，促进

MPH 教育国际化，服务全球健康与边疆公共卫生。MPH 留学生围绕“一带一路”重大公共卫生问题开展研究，完成《蒙古国 2007-2017 年肺结核流行病学特征分析》《2009-2014 年尼日尔共和国疟疾疫情分析》等学位论文。

四、成果的推广应用效果

1.主要成效

（1）思政育人成效显著，发挥示范引领作用

公共卫生学院硕士研究生党支部获批创建第二批“全国高校百个研究生样板党支部”，支部书记获广西高校理论宣讲一等奖、“向上向善 广西青年榜样”。学校及公共卫生学院分别获批创建首批新时代广西高校党建工作示范高校、标杆院系，获批第一批广西高校“三全育人”综合改革示范校、示范院系。“‘党建+德医交融’关键课程筑牢大医之魂”获首批广西高校示范党建品牌。“共同防艾 你我同行”，获国家级“三下乡”社会实践优秀品牌。《现场流行病学》入选教育部首批课程思政示范课程，《临床流行病学》《论文写作》获省级课程思政示范课程。培养了一批政治素养过硬的优秀人才，如毕业生杨俊驰援湖北抗击新冠，获“湖北省新时代最可爱的人”称号。

（2）人才培养质量增强，国家战略服务能力提升

培养 264 名 MPH 人才，97.3%就业于公共卫生相关行业。毕业生 100%参加新冠疫情防控，71.6%投身边疆疫情防控，守卫边疆安全。尼日尔籍学生诺欧表示，要将学习到的中国特色疾病

防控体系运用到本国疾病防控中，获中国 CDC 首任主任李立明高度认可。MPH 留学生回到老挝、尼日尔、蒙古等国家卫生部等重要部门就职，共筑人类卫生健康共同体。

MPH 研究生在读期间发表论文 262 篇，其中 SCI 论文 105 篇、中文核心 73 篇。48 人次参与完成重点智库报告，如《广西如何强化农村公共卫生服务，助力乡村振兴对策研究》得到省级党委政府采纳及领导批示。90%学位论文基于“基地+队列”现场实践，解决公共卫生实际问题，学位论文抽评全通过。

（3）校地合作成效凸显，双师水平全面提高

建成一批 MPH 联合培养基地，其中 2 家为省级示范基地，1 家获全国抗击新冠肺炎疫情先进集体。校内导师与基地合作获批 46 项课题（国家级 26 项），总经费达 1905 万元；合作获得省部级科技进步奖二等奖 2 项、社科奖二等奖 3 项。建成 1 个国家级、2 个自治区级（研究生教育）课程思政教学名师及团队。“双导师”队伍中涌现出全国劳模、全国抗击新冠肺炎疫情先进个人、广西教学名师等先进人物。

（4）教学改革持续推进，探索实践硕果累累

获得 15 项省级以上研究生教改课题，其中国家教指委重点项目 1 项和一般项目 2 项。主编/副主编人卫版教材《传染病预防控制技术与实践》等 10 部，参编第 8 版《流行病学》获全国优秀教材二等奖，主编《毒理学》获广西高校优秀教材一等奖。新增 20 门专业核心/方

向课程，研发 32 项公共卫生教学案例、7 套突发公共卫生事件处置虚拟仿真实训系统等在线教学资源。

（5）学生评价育人效果好，行业评价人才质量高

学生对核心课程体系、导师立德树人的评价均为“优秀”。用人单位评价毕业生的品质态度、综合素质和知识技能，满意度 100%。

2.成果推广

（1）理论研究成果推广：发表教改论文 46 篇，主编/副主编教材 10 部，出版著作 8 部。《医学科研入门》在 20 多所高校使用，辐射学生上万人。

（2）高教界交流借鉴：华中科技大学、四川大学等 25 家高校借鉴了 MPH 人才培养模式相关做法，南京医科大学、中山大学等 10 余所院校来校交流人才培养。

（3）媒体报道社会关注：“学习强国”平台和光明日报、科技日报等主流媒体，报道了“德医交融”及公共卫生研究生培养做法与成效，引发社会关注。

（4）会议报告交流推广：在中国-东盟卫生应急合作论坛、西部公共卫生教育论坛等高水平会议作大会报告 10 余次，分享人才培养经验。

（5）在线教学资源共享推广：公共卫生教学案例库、突发公共卫生事件处置虚拟仿真实训系统等新型在线教学资源的访问量逾 10 万人次。